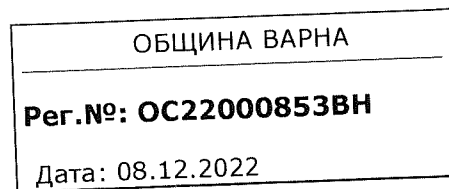


ИЗХ. № 50/08.12.2022г.



ДО  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА КОМИСИЯ ПО НАУКА И  
ОБРАЗОВАНИЕ В  
ОБЩНСКИ СЪВЕТ – ВАРНА  
Г-ЖА АНТОАНЕТА ЦВЕТКОВА

КОПИЕ:ДО  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА ОБЩНСКИ СЪВЕТ –  
ВАРНА  
Г-Н ТОДОР БАЛАБАНОВ

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

от

**общинските съветници на ПП „Възраждане“ в Общински съвет - Варна**

**Относно:** Провеждане на проучване в училищата в гр. Варна за наличие на ученици с дислексия и дисграфия, нуждаещи се от помощни устройства за подобряване на училищните резултати

**Уважаема г-жо Председател,**

Обръщаме специално внимание към проблемите на учениците с дислексия и дисграфия, обучаващи се в общинските училища в община Варна. Дислексията представлява специфично нарушение на способността за учене, свързано с процесите на преработка на информацията, което ограничава придобиването и развитието на грамотността и води до несъответствие между очакваните за възрастта и реалните постижения в училище. Проявите на дислексия са специфични и общи.

Общите прояви на дислексията включват разминаване между възможностите и реалните резултати на детето, дефицит на вниманието и паметови нарушения. Децата с дислексия са интелигентни, говорят и обясняват добре, но резултатите им в процеса на огромяването са ниски. Тази разлика между реалните възможности и резултатите е една от характерните черти на нарушението. До голяма степен този проблем се дължи на това, че децата с дислексия възприемат цялостна картина на обкръжаващата ги действителност, без открояване на детайлите. Много често ниските училищни постижения се обясняват единствено с дефицит на вниманието, често интерпретиран и като лошо възпитание.



Специфичните прояви на дислексията представляват нарушения в развитието на конкретни функции – при откриването, разпознаването и различаването на стимули, възприети по определен сензорен канал (зрителен, слухов, тактилен).

Дисграфия, от своя страна, е много често срещана както като отделно от дислексия състояние, така и свързано с нея. Дисграфия е частично нарушение на процеса на писане, причинено от органични и социални фактори. Тази сложна функция, писането, се реализира от множество структури на централната нервна система, но това изисква и емоционално-волева организация на дейностите, целенасоченост, разкриване на определен смисъл и др. Отклонението във функционирането на всяко едно от тези звена може да се отрази отрицателно върху процеса на писане.

Резултатите на учениците с дислексия и дисграфия могат да бъдат подобрени чрез поэтапното изпълнение на няколко отделни стъпки.

В тази връзка предлагаме следното:

#### РЕШЕНИЕ:

1. Провеждане на проучване за броя ученици 1 – 12 клас с дислексия и дисграфия посещаващи общинските училища. Това може да се постигне с анкетна карта, изпратена към училищните ръководства, а оттам към началните учители и учителите по Български език и литература, както и към логопедите в училищата, където има такава щатна бройка. Тук трябва да се има предвид, че голяма част от децата с дислексия и дисграфия не са определени като деца със СОП.
2. Да се проучи и да се **създаде списък с устройства и материали**, които да могат да бъдат закупени и предоставени на децата с дислексия и дисграфия с цел подобряване на училищните резултати.
3. Да се създаде КСС за устройствата и материалите.

ГЕОРГИ ГЕОРГИЕВ

ЮЛИЯН ГУБАТОВ

ВЕСЕЛИН ВЕШЕВ